

**Автономная некоммерческая образовательная организация  
высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено  
Научно-методическим  
советом Института  
протокол заседания  
№ 07/21 от 10 февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ  
(Б1.В.ДВ.1.1)**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| По направлению подготовки   | <b>40.03.01 Юриспруденция</b>       |
| Направленность подготовки   | <b>Государственно-правовая</b>      |
| Квалификация (степень) выпускника<br>(уровень направления подготовки) | <b>бакалавр</b>                     |
| Форма обучения  | <b>очная, очно-заочная, заочная</b> |

Калининград

**Лист согласования рабочей программы дисциплины**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция (уровень бакалавриат), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011.

Автор программы: Гриненко С.Б.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании научно-методического совета института протокол № 07/21 от 10 февраля 2022 г.

Регистрационный номер 43Ю/22

| <b>Содержание</b>   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины  | 4           |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП  | 4           |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 5           |
| 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 8           |
| 5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)                                    | 16          |
| 6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению  | 17          |
| 7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины  | 17          |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 18          |
| 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18          |
| Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   | 19          |

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Русский язык и культура речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, повышение уровня речевой культуры, расширение культурного уровня, формирование навыков необходимых в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является:

- приобретение знаний об основных книжных и разговорных функциональных стилях русского языка и о языковых особенностях каждого функционального стиля;
- формирование практических навыков общения как в письменной, так и в устной форме;
- формирование знаний и умений в области использования синонимичных языковых вариативных форм (в частности, умения выбрать определенный вариант или объяснить употребление того или иного варианта применительно к данной речевой ситуации).

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность «Государственно-правовая».

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 2.1. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» изучается на первом курсе в первом семестре и входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана АНООВО «КИУ» по направлению подготовки 40.03.01 – Юриспруденция.

Изучение дисциплины необходимо строить с учетом междисциплинарных связей и «входных» знаний, умений и готовностей обучающегося по дисциплинам «Культурология», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Делопроизводство и организация документооборота в организации».

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики.

### 2.2. Календарный график формирования компетенции

Таблица 1 - Календарный график формирования компетенции УК-4, ОПК-5.

| № п/п | Наименование учебных дисциплин и практик, участвующих в формировании компетенции | Курсы |   |   |   |
|-------|--|-------|---|---|---|
|       |  | 1     | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Русский язык и культура речи   | +     |   |   |   |
| 2     | Культурология  | +     |   |   |   |
| 3     | Иностранный язык   |       | + |   |   |
| 4     | Иностранный язык в сфере юриспруденции   |       | + |   |   |
| 5     | Делопроизводство и организация   | +     | + |   |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | документооборота в организации                           |   |   |   |   |
| 6 | Учебная практика (ознакомительная практика)              | + |   |   |   |
| 7 | Учебная практика (правоприменительная практика)          |   | + |   |   |
| 8 | Производственная практика (правоприменительная практика) |   |   | + |   |
| 9 | Производственная практика (преддипломная практика)       |   |   |   | + |

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

**Аббревиатура** – слово, образованное из названий начальных букв или из начальных звуков слов, входящих в исходное словосочетание (*ВУЗ* – высшее учебное заведение).

**Антонимы** – слова, имеющие противоположные значения (*хороший – плохой*).

**Арго** – язык отдельных социальных групп, сообществ, искусственно создаваемый с целью языкового обособления (*студенческое арго, воровское арго*).

**Архаизмы** – устаревшие для определенной эпохи, вышедшие из употребления языковые элементы, замененные другими (*л и ц е д е й – актер*).

**Внутренняя форма слова** – возможность соотнести семантику со звуковым и буквенным составом (*снег – подснежник*).

**Диалекты** – разновидность общенародного языка, употребляемая в качестве средства общения между людьми, связанных тесной территориальной общностью (*бечь – бежать, вострый – острый*).

**Жаргонизмы** - в современной лингвистической литературе это слова обычно употребляются для обозначения различных ответвлений общенародного языка, которые служат средством общения различных социальных групп.

**Значения конструктивно ограниченные (обусловленные)** – значения, которые реализуются лишь в условиях определённой синтаксической конструкции (*одолжить – взять в долг – дать в долг*).

**Значение лексическое** – закреплённая в сознании говорящих соотнесённость звукового комплекса языковой единицы с тем или иным явлением действительности.

**Значение прямое** - значение, которое непосредственно соотносится с явлениями объективной действительности.

**Значение переносное** – значение, которое возникает в результате переноса названия с одного явления действительности на другое на основании сходства, общности их признаков, функций и т.д.

**Значение синтаксически обусловленные** – значения, которые реализуются в необычной синтаксической функции (*ну и дуб ты!*).

**Значение слова** – заключенный в слове смысл, содержание, связанное с понятием как отражением в сознании предметов и явлений объективного мира (*раритет – очень редкая вещь, явление*).

**Значения фразеологически связанные** – значения, которые реализуются только в устойчивых (фразеологических) сочетаниях (*закадычный друг*).

**Значения экспрессивно-синонимические** – значения, в которых преобладающим является эмоционально-оценочный признак (ср.: *лошадь – кляча*)

**Идеоматичность слова** – невыводимость значения слова из звукового и буквенного состава.

**Канцеляризмы** - слова, словосочетания, грамматические формы и конструкции, употребляемые в официально-деловом стиле (*реквизиты, формуляр документа*).

**Клише** – речевой стереотип, готовый оборот, используемый в качестве легко воспроизводимого в определенных условиях и контекстах стандарта (*В ответ на Вашу просьбу высылаем Вам интересующую Вас информацию*).

**Контекст** - законченный в смысловом отношении отрезок речи (текста), дающий возможность точно установить значение отдельного входящего в него слова или предложения.

общества в определенную эпоху и устанавливающий на научной основе правила пользования языком как основным средством общения людей, орудием формирования и выражения мыслей.

**Крылатые слова и выражения** - яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в нашу речь из литературных источников или исторических документов называются

**Метафора** – перенос наименования по сходству.

**Многозначность (полисемия)** – наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате развития первоначального значения этого слова.

**Норма литературная** – совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений.

**Норма (языковая), норма литературная** – принятые в общественно – речевой практике образованных людей правила произношения, грамматические и другие языковые средства, правила словоупотребления.

**Омографы** – разные слова, совпадающие по написанию (*замок – дворец; замок – приспособление для запираания чего- н. ключом*).

**Омонимы** – слова, принадлежащие к одной и той же части речи и одинаково звучащие, но различные по значению (*брак – супружество; брак – испорченная продукция*).

**Орфография** – система правил: 1) о написании слов и их значимых частей; 2) о слитных, дефисных и отдельных написаниях слов; 3) об употреблении прописных и строчных букв; 4) о переносе слов с одной строчки на другую.

**Орфоэпия** – совокупность правил, устанавливающих единообразное произношение, соответствующее принятым в данном языке произносительным нормам.

**Паронимы** – однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению или частично совпадающие в своем значении (*существо – сущность*).

**Плеоназм** - многословие, выражение, содержащее однозначные и тем самым излишние слова (*каждая минута времени*).

**Просторечие** – слова, выражения, произношение, формы словообразования и словоизменения, не входящие в норму литературной речи, характеризующиеся оттенком упрощения, сниженности, грубоватости, часто используемые в литературных произведениях и разговорной речи как экспрессивные элементы (*башка, муторный, дрыхнуть*).

**Профессионализмы** – слова или выражения, которые употребляются преимущественно людьми одной профессии.

**Синонимы** – слова, близкие или тождественные по своему значению, но различные по звучанию (*языкознание – лингвистика*).

**Сочетаемость лексическая** – способность слов вступать в отношение с другими словами.

**Система лексическая** – взаимосвязанные и взаимообусловленные единицы лексического уровня.

**Стилистика** – раздел языкознания, изучающий различные стили (стили языка, стили речи и т. д.), выразительные средства языка и их использование в различных сферах речевого общения.

**Тавтология** – повторение в предложении однокоренных слов.

**Термин** – слово или словосочетание, точно обозначающее какое – либо понятие, применяемое в науке, технике, искусстве.

**Ударение** - выделение одного из слогов в составе слова или слова в составе речевого такта различными фонетическими средствами (усилением голоса, повышением тона).

**Фонетика** – раздел языкознания, изучающая звуки и их закономерные чередования, а также ударение, интонацию, особенности членения звукового потока на слоги.

**Фразеология** - совокупность лексически неделимых, целостных по значению, воспроизводим в виде готовых речевых единиц сочетаний слов.

**Фразеологизмы** – устойчивые сочетания слов, воспроизводимые в виде готовой речевой единицы (*смотреть сквозь пальцы, руки опускаются*).

**Цитата** – дословная выдержка из какого-либо текста или в точности приводимые чьи-либо слова.

**Язык** – социально обработанная, исторически изменчивая знаковая система, служащая основным средством общения и представленная различными формами существования, каждая из которых имеет, по крайней мере, одну из двух форм реализации – устную и письменную.

### 3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи» являются знания, умения и навыки, характеризующие пороговый, базовый и продвинутый уровни компетенции.

Таблица 2 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

| Перечень контролируемой компетенции (или ее части) |   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|--|---|--|
| код  | Содержание компетенций  |  |
| УК-4   | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3.1 – основные фонетические, лексические и грамматические явления языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;</li> <li>– 3.2 – каналы и средства коммуникации, стили общения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– У.1 – распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях общения;</li> <li>– У.2 – понимать содержание различного типа текстов на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>– У.3. – применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В.1 – навыками постановки и формализации задач самостоятельной работы по выбору стиля общения и формы представления информации различным целевым аудиториям;</li> <li>– В.2. – различными видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| ОПК-5 | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | <p><b>Знать:</b><br/>– 3.1 – юридическую технику, правила аргументации, основные логические методы, используемые при формулировании своей позиции.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>– У.1 – оперировать понятиями, логически верно, аргументированно и ясно излагать свою позицию по поставленному правовому вопросу.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- В.1 – отражать свою позицию по поставленному правовому вопросу в юридических документах.</p> |
|-------|---|---|

### 3.3. Матрица соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

Таблица 3 – соотнесения разделов (тем) дисциплины с формируемыми в них компетенциями

| № п/п | Наименование раздела/темы дисциплины  | Кол-во часов | Коды формируемых компетенций |
|-------|---|--------------|------------------------------|
|       |   |              | УК-4, ОПК-5                  |
| 1     | Тема 1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи»  | 4/3          | +                            |
| 2     | Тема 2. Норма литературного языка и способы ее усвоения   | 12/9         | +                            |
| 3     | Тема 3. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы  | 14/10,5      | +                            |
| 4     | Тема 4. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления | 14/10,5      | +                            |
| 5     | Тема 5. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи   | 14/10,5      | +                            |
| 6     | Тема 6. Разговорная речь. Научный стиль речи  | 14/10,5      | +                            |
| 7     | Тема 7. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи  | 14/10,5      | +                            |
| 8     | Зачет с оценкой   | 4/3          | +                            |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических/астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### 4.1. Объем дисциплины

Таблица 4 – Трудоемкость дисциплины

| Объем дисциплины  | Всего акад./ астр часов  |
|---|--------------------------|
|   | для очной формы обучения |
| Всего зачетных единиц                                     | 5                        |
| Всего академических/астрономических часов учебных занятий | 180/135                  |



| В том числе:   |  |         |
|--|--|---------|
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий): |  | 90/67,5 |
| Лекции   |  | 24/18   |
| Семинары, практические занятия   |  | 62/46,5 |
| Промежуточная аттестация   |  | 4/3     |
| Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 90/67,5 |
| Подготовка к контрольной работе (семинарам)                                |  | 48/36   |
| Выполнение творческих заданий (задач, рефератов)                           |  | 30/22,5 |
| Подготовка к зачету с оценкой  |  | 12/9    |

## 4.2. Структура дисциплины

Таблица 5 – Структура дисциплины

| № п/п        | Раздел, тема программы учебной дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Всего          | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд/астр ) |                |                | Формы текущего контроля успеваемости<br>Форма промежуточной аттестации |
|--------------|---|---------|-----------------|----------------|--|----------------|----------------|--|
|              |   |         |                 |                | Лекции   | Практ. зан.    | СРС            |  |
| 1            | Тема 1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи»  | 1       | 1-17            | 10             | 2  | 2              | 6              | Текущий контроль   |
| 2            | Тема 2. Норма литературного языка и способы ее усвоения   | 1       | 1-17            | 24             | 2  | 10             | 12             | Текущий контроль   |
| 3            | Тема 3. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы  | 1       | 1-17            | 26             | 4  | 10             | 12             | Текущий контроль   |
| 4            | Тема 4. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления | 1       | 1-17            | 26             | 4  | 10             | 12             | Текущий контроль<br>Рубежный контроль                                  |
| 5            | Тема 5. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи   | 1       | 1-17            | 26             | 4  | 10             | 12             | Текущий контроль   |
| 6            | Тема 6. Разговорная речь. Научный стиль речи  | 1       | 1-17            | 26             | 4  | 10             | 12             | Текущий контроль   |
| 7            | Тема 7. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи  | 1       | 1-17            | 26             | 4  | 10             | 12             | Текущий контроль   |
|              | Зачет с оценкой   | 1       | 18              | 16/12          | -  | -              | 12/9           | Промежуточная аттестация   |
| <b>Всего</b> |   |         |                 | <b>180/135</b> | <b>24/18</b>   | <b>62/46,5</b> | <b>90/67,5</b> |  |

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 6 – Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы   | Содержание   | Кол-во часов | Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала | Оценочное средство | Формируемый результат   |
|-------|--|--|--------------|---|--------------------|---|
| 1     | Тема 1.<br>Понятия «язык», «речь» и «культура речи»  | Понятия «язык», «речь» и «культура речи». Основные свойства культуры речи. Основные типы речевой культуры. Основные аспекты культуры речи.   | 2            | вступительная лекция / лекция информация с элементами визуализации              | устный опрос       | УК-4: 3.1<br>ОПК-5: 3.1   |
| 2     | Тема 2.<br>Норма литературного языка и способы ее усвоения   | Норма литературного языка и способы ее усвоения. История развития норм русского литературного языка. Принципы и механизмы возникновения языковых норм. Вариативность языковой нормы. Разновидности национального языка. Словари русского языка.  | 2            | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации               | устный опрос       | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 3     | Тема 3.<br>Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы  | Правила произношения гласных и согласных звуков. Диалектные и просторечные черты в произношении. Ударение в именах существительных и именах прилагательных. Ударение в глаголах. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность. Крылатые слова в речи. Субстандартная лексика. Образование слов русского языка. | 4            | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации               | устный опрос       | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 4     | Тема 4.<br>Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления | Род имен существительных. Склонение имен существительных, варианты падежных форм. Трудные случаи употребления местоимений. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Склонение простых числительных. Склонение составных числительных. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.   | 4            | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации               | устный опрос       | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |

|              |   |   |           |   |              |   |
|--------------|---|---|-----------|---|--------------|---|
| 5            | Тема 5.<br>Употребление форм русского глагола.<br>Синтаксические нормы и культура письменной речи | Употребление личных форм русского глагола. Выбор видовой формы глагола. Образование и употребление причастий и деепричастий. Категории вежливости в глагольных формах. Понятие синтаксической нормы. Выбор падежной формы управляемого существительного. Оформление причастного оборота. Оформление деепричастного оборота. Порядок слов в предложении. Правописание корней с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и <b>ц</b> . Буквы <b>о</b> и <b>ё</b> после шипящих. Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Слитные, раздельные и дефисные написания. Пунктуация как показатель речевой культуры. | 4         | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 6            | Тема 6.<br>Разговорная речь.<br>Научный стиль речи  | Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип разговорного и научного стилей. Устная и письменная речь. Лингвостилистические особенности разговорной речи и научного стиля. Жанровая дифференциация разговорной речи. Разговорность как риторическая категория. Стилиевая специфика научного текста. Внутрителиевая дифференциация научного стиля. Статья в энциклопедическом словаре как научный жанр.  | 4         | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 7            | Тема 7.<br>Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи                             | Экстралингвистические стилеобразующие факторы, содержательные особенности и конструктивный принцип публицистического и официально-делового стилей. Лингвостилистические особенности публицистического стиля. Стилиевые особенности деловых текстов. Особенности публицистических текстов. Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля. Внутрителиевая дифференциация делового стиля. Конституция страны как законодательный жанр.   | 4         | тематическая лекция / лекция информация с элементами визуализации | устный опрос | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| <b>Всего</b> |   |   | <b>24</b> |   |              |   |

### 4.3.2. Занятия семинарского типа

Таблица 7 – Содержание практического (семинарского) курса

| № п/п | Темы практических занятий.   | Кол-во часов | Форма проведения занятия  | Оценочное средство                          | Формируемый результат  |
|-------|--|--------------|---|---|--|
| 1     | Основные свойства культуры речи.<br>Основные типы речевой культуры.<br>Основные аспекты культуры речи.   | 2            | Коллоквиум  | Устный опрос                                | УК-4: 3.1<br>ОПК-5: 3.1  |
| 2     | Норма литературного языка и способы ее усвоения.<br>Принципы и механизмы возникновения языковых норм.<br>Вариативность языковой нормы.<br>Разновидности национального языка.<br>Словари русского языка.  | 10           | Семинар -<br>развернутая<br>беседа  | Устный<br>опрос                             | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br>В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 3     | Правила произношения гласных и согласных звуков.<br>Диалектные и просторечные черты в произношении.<br>Иноязычные слова в современной русской речи.<br>Синонимы и речевая культура.<br>Русская фразеология и выразительность.<br>Крылатые слова в речи.<br>Субстандартная лексика.<br>Образование слов русского языка.<br><br>Выполнение практических заданий. | 10           | Семинар -<br>развернутая<br>беседа<br><br>Семинар –<br>практическая<br>работа | Устный<br>опрос<br><br>Письменная<br>работа | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br>В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 4     | Склонение имен существительных, варианты падежных форм.<br>Трудные случаи употребления местоимений.<br>Образование и употребление форм степеней сравнения.<br>Употребление кратких форм прилагательных.<br>Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.<br><br>Выполнение практических заданий.<br><br>Рубежный контроль.             | 10           | Семинар -<br>развернутая<br>беседа<br><br>Семинар –<br>практическая<br>работа | Устный<br>опрос<br><br>Письменная<br>работа | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br>В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |

|              |   |           |  |  |   |
|--------------|---|-----------|--|--|---|
| 5            | <p>Употребление личных форм русского глагола.<br/>         Образование и употребление причастий и деепричастий.<br/>         Категории вежливости в глагольных формах.<br/>         Оформление причастного оборота.<br/>         Оформление деепричастного оборота.<br/>         Слитные, раздельные и дефисные написания.<br/>         Пунктуация как показатель речевой культуры.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | 10        | <p>Семинар -<br/>развернутая<br/>беседа</p> <p>Семинар –<br/>практическая<br/>работа</p> | <p>Устный<br/>опрос</p> <p>Письменная<br/>работа</p> | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br/>В.1, В.2<br/>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 6            | <p>Устная и письменная речь.<br/>         Жанровая дифференциация разговорной речи.<br/>         Разговорность как риторическая категория.<br/>         Стилиевая специфика научного текста.<br/>         Внутрителиевая дифференциация научного стиля.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>   | 10        | <p>Семинар -<br/>развернутая<br/>беседа</p> <p>Семинар –<br/>практическая<br/>работа</p> | <p>Устный<br/>опрос</p> <p>Письменная<br/>работа</p> | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br/>В.1, В.2<br/>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 7            | <p>Лингвостилистические особенности публицистического стиля.<br/>         Стилиевые особенности деловых текстов.<br/>         Особенности публицистических текстов.<br/>         Внутрителиевая дифференциация публицистического стиля.<br/>         Внутрителиевая дифференциация делового стиля.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>  | 10        | <p>Семинар -<br/>развернутая<br/>беседа</p> <p>Семинар –<br/>практическая<br/>работа</p> | <p>Устный<br/>опрос</p> <p>Письменная<br/>работа</p> | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3,<br/>В.1, В.2<br/>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| <b>Всего</b> |   | <b>62</b> |  |  |   |

### 4.3.3. Самостоятельная работа

Таблица 8 – Задания для самостоятельного изучения

| № п/п | Тема   | Кол-во часов | Оценочное средство*   | Формируемый результат** |
|-------|--|--------------|-----------------------|-------------------------|
| 1     | Тема 1. Понятия «язык», «речь» и «культура речи»<br>Основные свойства культуры речи. | 6            | Участие в обсуждении. | УК-4: 3.1<br>ОПК-5: 3.1 |

|   |   |    |  |   |
|---|---|----|--|---|
|   | Основные типы речевой культуры.<br>Основные аспекты культуры речи.  |    | Оценка   |   |
| 2 | Тема 2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.<br>Норма литературного языка и способы ее усвоения.<br>Принципы и механизмы возникновения языковых норм.<br>Вариативность языковой нормы.<br>Разновидности национального языка.<br>Словари русского языка.   | 12 | Участие в обсуждении.<br>Оценка  | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 3 | Тема 3. Основы орфоэпии и нормы ударения. Лексические и фразеологические нормы<br>Правила произношения гласных и согласных звуков.<br>Диалектные и просторечные черты в произношении.<br>Иноязычные слова в современной русской речи.<br>Синонимы и речевая культура.<br>Русская фразеология и выразительность.<br>Крылатые слова в речи.<br>Субстандартная лексика.<br>Образование слов русского языка.<br><br>Выполнение практических заданий.  | 12 | Участие в обсуждении.<br>Выполнение письменных заданий.<br>Оценка                                    | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 4 | Тема 4. Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления<br>Склонение имен существительных, варианты падежных форм.<br>Трудные случаи употребления местоимений.<br>Образование и употребление форм степеней сравнения.<br>Употребление кратких форм прилагательных.<br>Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.<br><br>Выполнение практических заданий.<br><br>Подготовка к рубежному контролю. | 12 | Участие в обсуждении.<br>Выполнение письменных заданий.<br>Прохождение рубежного контроля.<br>Оценка | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |
| 5 | Тема 5. Употребление форм русского глагола. Синтаксические нормы и культура письменной речи<br>Употребление личных форм русского глагола.<br>Образование и употребление причастий и деепричастий.<br>Категории вежливости в глагольных формах.<br>Оформление причастного оборота.<br>Оформление деепричастного оборота.<br>Слитные, раздельные и дефисные написания.  | 12 | Участие в обсуждении.<br>Выполнение письменных заданий.<br>Оценка                                    | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 |

|              |   |           |  |  |
|--------------|---|-----------|--|--|
|              | <p>Пунктуация как показатель речевой культуры.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>  |           |  |  |
| 6            | <p>Тема 6. Разговорная речь. Научный стиль речи</p> <p>Устная и письменная речь.</p> <p>Жанровая дифференциация разговорной речи.</p> <p>Разговорность как риторическая категория.</p> <p>Стилевая специфика научного текста.</p> <p>Внутристилевая дифференциация научного стиля.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p>  | 12        | <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Выполнение письменных заданий.</p> <p>Оценка</p> | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 7            | <p>Тема 7. Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи</p> <p>Лингвостилистические особенности публицистического стиля.</p> <p>Стилевые особенности деловых текстов.</p> <p>Особенности публицистических текстов.</p> <p>Внутристилевая дифференциация публицистического стиля.</p> <p>Внутристилевая дифференциация делового стиля.</p> <p>Выполнение практических заданий.</p> | 12        | <p>Участие в обсуждении.</p> <p>Выполнение письменных заданий.</p> <p>Оценка</p> | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| 8            | <p>Подготовка к зачету с оценкой.</p>   | 12        | <p>Сдача зачета.</p> <p>Оценка</p>   | <p>УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2</p> <p>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1</p> |
| <b>Всего</b> |   | <b>90</b> |  |  |

## **5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **5.1. Образовательные технологии**

Реализация различных видов учебной работы в процессе освоения дисциплины «Русский язык и культура речи», предусматривает использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по направлению подготовки и способствует разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

При изучении предусматривается использование образовательных технологий в соответствии с Положением об интерактивных формах обучения в АНООВО «КИУ» (приказ ректора от 22.03.2018 г. № 39 о/д).

### **5.2. Лицензионное программное обеспечение**

1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число Од 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайдНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайдНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

### **5.3. Информационные справочные системы**

Информационно-правовая система «Консультант-Плюс».

### **5.4. Современные профессиональные базы данных**



Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.  
<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Федерации  
 Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).  
 Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <http://rusneb.ru>  
 ИПС «Законодательство России» <http://pravo.fso.gov.ru/ips.html>  
 Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com/>  
[ИНИОН \(Институт научной информации по общественным наукам РАН, Москва\) http://inion.ru/](http://inion.ru/)  
[Парламентская библиотека Российской Федерации \(Москва\) https://parlib.duma.gov.ru/](https://parlib.duma.gov.ru/)  
 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): <https://uisrussia.msu.ru>  
 Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» - <http://ecsocman.hse.ru>.  
 База данных «Библиотека управления» - Корпоративный менеджмент - <https://www.cfin.ru/rubricator.shtml>.

## **6. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению**

Типовые задания, база тестов и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе её освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации успеваемости, утверждённое приказом ректора от 19.09.2019 г. № 218 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

## **7. Основная и дополнительная учебной литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи: учебник: [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 320 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Бояринова И. П. Русский язык и культура речи: учебное пособие для направления подготовки «Юриспруденция»: [16+] / И. П. Бояринова, А. С. Улитова, Е. В. Ушакова. – Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 142 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602808>

2. Егорова О. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / О. Г. Егорова, Л. Г. Сульдина, М. И. Шигаева; под общ. ред. М. И. Шигаевой; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

3. Брадецкая И. Г. Русский язык и культура речи: учебное пособие: [16+] / И. Г. Брадецкая; Российский государственный университет правосудия. – Москва:

Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 116 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560806>

4. Фесенко О. П. Русский язык и культура речи: тренинговые задания и упражнения: учебное пособие: [16+] / О. П. Фесенко. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 114 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607304>

5. Фомина О. А. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: практическое пособие: [16+] / О. А. Фомина, О. Ю. Потанина, И. В. Щербакова; науч. ред. Н. В. Ковальчук. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683118>

6. Уланов А. В. Русский язык и культура деловой речи: практикум: [16+] / А. В. Уланов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493928>

### 7.3. Электронные образовательные ресурсы

1. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>

### 8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

### 9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,

проекционного экрана,

акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС ВО.

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
«Русский язык и культура речи»

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО, ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

### **Русский язык и культура речи (Б1.В.ДВ.1.1)**

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| По направлению подготовки   | <b>40.03.01 Юриспруденция</b>  |
| Направленность подготовки   | <b>Государственно-правовая</b> |
| Квалификация (степень) выпускника<br>(уровень направления подготовки) | <b>бакалавр</b>                |
| Форма обучения  | <b>очная</b>                   |

Калининград

## **6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины**

### **6.1.1. Цель оценочных средств**

**Целью оценочных средств** является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «Русский язык и культура речи».

**Оценочные средства** предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

**Комплект оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме тестовых заданий, устного опроса, сообщения, комплекта заданий для тренинга и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету с оценкой.

**Структура и содержание заданий** – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Русский язык и культура речи».

### **6.1.2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины**

**Объектом оценивания** являются темы занятий.

Результатом освоения дисциплины является формирование компетенции УК-4, ОПК-5.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины с указанием этапов их формирования

| Контролируемые темы занятий  | Контролируемые компетенции (или ее части) |   | Планируемые результаты освоения дисциплины                      | Вид контроля и наименование оценочного средства |              |                          |
|--|---|---|---|---|--------------|--------------------------|
|  | код                                       | Содержание компетенции  |   | текущий   | тематический | промежуточная аттестация |
| Тема 1.<br>Понятия «язык», «речь» и «культура речи»  | УК-4                                      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                   | УК-4: 3.1<br>ОПК-5: 3.1   | УО-1  | РК-1         | 3                        |
| Тема 2.<br>Норма литературного языка и способы ее усвоения   |   |   | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-2  | РК-1         | 3                        |
| Тема 3.<br>Основы орфоэпии и нормы ударения.<br>Лексические и фразеологические нормы   |   |   | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-3  | РК-1<br>ПР-1 | 3                        |
| Тема 4.<br>Трудные случаи употребления имен существительных и местоимений. Имя прилагательное и имя числительное и нормы их употребления | ОПК-5                                     | Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-4  | РК-1<br>ПР-2 | 3                        |
| Тема 5.<br>Употребление форм русского глагола.<br>Синтаксические нормы и культура письменной речи  |   |   | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-5  | ПР-3         | 3                        |
| Тема 6.<br>Разговорная речь.<br>Научный стиль речи   |   |   | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-6  | ПР-4         | 3                        |
| Тема 7.<br>Публицистический стиль речи. Официально-деловой стиль речи  |   |   | УК-4: 3.1, 3.2, У.1, У.2, У.3, В.1, В.2<br>ОПК-5: 3.1, У.1, В.1 | УО-7  | ПР-5         | 3                        |

**6.1.3. Примерные оценочные средства и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля (УО)**

#### **Вопросы для устного опроса (УО-1):**

1. Основные свойства культуры речи.
2. Основные типы речевой культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-2):**

1. Норма литературного языка и способы ее усвоения.
2. Принципы и механизмы возникновения языковых норм.
3. Вариативность языковой нормы.
4. Разновидности национального языка.
5. Словари русского языка.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-3):**

1. Правила произношения гласных и согласных звуков.
2. Диалектные и просторечные черты в произношении.
3. Иноязычные слова в современной русской речи.
4. Синонимы и речевая культура.
5. Русская фразеология и выразительность.
6. Крылатые слова в речи.
7. Субстандартная лексика.
8. Образование слов русского языка

#### **Вопросы для устного опроса (УО-4):**

1. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
2. Трудные случаи употребления местоимений.
3. Образование и употребление форм степеней сравнения.
4. Употребление кратких форм прилагательных.
5. Особенности употребления числительных в сочетании с существительными.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-5):**

1. Употребление личных форм русского глагола.
2. Образование и употребление причастий и деепричастий.
3. Категории вежливости в глагольных формах.
4. Оформление причастного оборота.
5. Оформление деепричастного оборота.
6. Слитные, раздельные и дефисные написания.
7. Пунктуация как показатель речевой культуры.

#### **Вопросы для устного опроса (УО-6):**

1. Устная и письменная речь.
2. Жанровая дифференциация разговорной речи.
3. Разговорность как риторическая категория.
4. Стилиевая специфика научного текста.
5. Внутрителиевая дифференциация научного стиля.

**Вопросы для устного опроса (УО-7):**

1. Лингвостилистические особенности публицистического стиля.
2. Стилиевые особенности деловых текстов.
3. Особенности публицистических текстов.
4. Внутрстилевая дифференциация публицистического стиля.
5. Внутрстилевая дифференциация делового стиля.

**Вопросы для письменной работы (ПР-1):**

1. Выполнение практических заданий.

**Вопросы для письменной работы (ПР-2):**

1. Выполнение практических заданий.

**Вопросы для письменной работы (ПР-3):**

1. Выполнение практических заданий.

**Вопросы для письменной работы (ПР-4):**

1. Выполнение практических заданий.

**Вопросы для письменной работы (ПР-5):**

1. Выполнение практических заданий.

**Примерные задания для письменных работ (ПР)****Задача 1.**

*Расставьте ударение в словах.*

Августовский, анналы, апокалипсис, асбест, адепт, афера, балованный, блага, боязнь, вторгнуться, высоко, глассер, гражданство, дефис, договор, договоренность, донельзя, еретик, завидно, заговор, заржаветь, значимый, иконопись, искра, каталог, квартал, кедровый, километр, комбайнер, корысть, кулинария, ломоть, маржа, мастерски, медикаменты, мельком, мышление, некролог, ненавистный, обеспечение, олигополия, опериться, оптовый, осужденный, паблисити, пиетет, прайвеси, приданое, приноровленный, принудить, приобретение, реноме, ржаветь, синекура, сосредоточение, средства, творог, теплиться, углубить, украинец, усугубить, феномен, харизма, ходатайство, хозяева, холеный, цыган, щавель, щегольски, экскурс, эксперт, эпилог, юродивый, якшаться.

**Задача 2.**

*Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование: а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.*

1. Я (сыт/сытый).
2. Сегодня он (сердит / сердитый).
3. Профессор (доволен / довольный) успехами студентов.
4. Больной еще (слаб / слабый).
5. Вода в реке была (темна / темная) и (холодна / холодная).
6. Константин Сергеевич очень (умен / умный).
7. Эти многоугольники (симметричны / симметричные).



8. Он слишком (застенчив / застенчивый).
9. Эти ошибки легко (исправимы / исправимые).
10. Эта река слишком (мелководна / мелководная) для судоходства.
11. Кто (бодр / бодрый) душой, тот всегда (весел / веселый) и (здоров / здоровый).
12. Мясо уже почти (готово / готовое).
13. Степы в этой крепости (высоки / высокие).

### Задача 3.

*Перепишите текст, раскрывая скобки.*

Две недели (не)уверенные в завтрашнем дне люди (не)видели солнца. Сидя в холодном, (не)топленном помещении, все (не)щадно страдали от голода и жажды. (Не)легко было переносить страдания тела, но преодолеть (не)щадящий взрослых и детей страх было ещё сложнее. (Не)бояться в условиях (не)воли (не)возможно.

Как всякая (не)познаваемая категория, страх обрастает огромной раковиной (не)линейного постижения. Трусам - (не)преодолеть (неизбежности испуга, храбрецам - (не)испугаться даже перед самой (не)достижимой опасностью (не)известности.

Люди выходили на свет, щуря (не)привыкшие к яркому солнцу глаза, ещё (не)веря в (не)вероятное (не)сколько часов назад освобождение. Но это была (не)свобода в полном смысле этого слова, а только (не)смело забрезживший свет в (не)скончаемом тоннеле борьбы и (не)примиримости с рабством.

### Задача 4.

*Назовите признаки, на основании которых данные тексты можно отнести к разговорному стилю (знаки препинания, как правило, не употребляются; / - знак небольшой паузы, // - знак большой паузы).*

1. (А. Входит в комнату, где работают несколько человек)
  - А. Здравствуйте//
  - Б. Здравствуйте//
  - А. Как я понимаю/ вы все пишете отчеты//
  - Б. Не разгибаясь//
  - А. А где Вера?//
  - Б. Вера сейчас придет//
  - А. Ладно/ я пойду к Толе/ мне надо// А потом приду к вам//
  - Б. Угу// Хорошо//
  - (А. уходит)
2. (В троллейбусе)
  - А. (оборачиваясь назад) Не возражаете открыть? (окно)
  - Б. Сейчас// (пытается открыть) Нет/ силенок у меня что-то... Не открывается//
  - А. Ну не надо/ не надо//
  - В. Я вам сейчас помогу// (Встает, старается открыть окно) Нет// Зажато/ не идет//
  - Б. Зажато//
  - В. Еще зима// (т.е. зимний сезон на транспорте, хотя на дворе апрель)
  - А. Вся стена горячая!
  - Б. Батареи//
  - А. Печки// Вся стена//

## Задача 5.

*Прочитайте заголовки из газеты «Комсомольская правда» почти за 100 лет (20-е годы XX века - наше время). Как отражается время в заголовках? О чём идет речь в статье под тем или иным названием?*

### XX век, 20-е годы

- ✓ Продуманно, тактично и упорно - в наступлении на религию.
- ✓ Даёшь ликвидацию дворянских гнезд!
- ✓ Пролетарский молодец — в советский аппарат!
- ✓ Борьба за дешёвый радиоприемник.

### XX век, 30-е годы

- ✓ Испанский народ победит!
- ✓ Помогать стахановцам овладеть большевизмом!
- ✓ Сотрём с лица земли всех врагов народа!
- ✓ С сегодняшнего дня снижаются цены.
- ✓ Самолёт Водопьянова на Северном полюсе!

### XX век, 40-е годы

- ✓ Умеешь ли ты владеть штыком?
- ✓ Оградить молодёжь от чуждого влияния эстетов и космополитов.
- ✓ Сталинская забота о благе народа.
- ✓ О снижении цен.

### XX век, 50-60-е годы

- ✓ Сталин — наше счастье!
- ✓ Всенародная любовь у гроба вождя.
- ✓ Всем классом — на кукурузный фронт!
- ✓ Человек в космосе. Капитан первого звездолёта — наш, советский!
- ✓ Мы с тобой, Куба!

### XX век, 70-80-е годы

- ✓ Афганистан болит в моей душе.
- ✓ Армения — чёрный декабрь.
- ✓ Учить по-новому мыслить и действовать (М.С. Горбачёв).
- ✓ Оталонились?

### XX век, 90-е годы

- ✓ 19-е, 20-е, 21-е августа: путч в СССР.
- ✓ Какой ценизм! Свободному народу — свободные цены.
- ✓ Ваучёр. Ваше слово, товарищ Ваучер.
- ✓ Велика Россия, а приватизировать нечего.
- ✓ Не жаль империи, обидно за державу.
- ✓ СНГ, или С Новым Годом, дорогие товарищи, дамы и господа!
- ✓ Вчера в 16:50 «Белый дом» начал капитуляцию.
- ✓ Номенклатура выходит из окопов прямо на рынок.
- ✓ Если доллар будет 8, всё равно мы жить не бросим.
- ✓ Как пережить кризис?
- ✓ Цены не воробей - не поймашь - вылетишь.
- ✓ Пылает юг России.

### XXI век

- ✓ Ельцин надел пальто и ушёл в историю.

- ✓ Трагедия в Америке: последнее предупреждение или первый штурм?
- ✓ Услышите нас на суше! Наш SOS всё глуше, глуше...
- ✓ Что будет с Саддамом Хуссейном?
- ✓ Карикатурный джихад.
- ✓ Россия в огне.
- ✓ Куда поведёт Россию поколение Медведева?

### Тест 1

#### Задание

|  |           |
|--|-----------|
| Порядковый номер задания   | 1         |
| Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения? |           |
|  | речь;     |
|  | язык;     |
|  | культура; |
|  | диалект.  |

#### Задание

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Порядковый номер задания  | 2                        |
| Отличает человека речь от коммуникации животных, а также помогает с помощью речи характеризовать личность человека: |                          |
|   | сигнификативная функция; |
|   | функция общения;         |
|   | регулятивная функция;    |
|   | функция коммуникации.    |

#### Задание

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Порядковый номер задания  | 3                         |
| Владение нормами устного и письменного литературного языка, а также умение использовать его выразительные средства в соответствии с требованиями конкретной ситуации составляет сущность понятия: |                           |
|   | делового общения;         |
|   | коммуникативной культуры; |
|   | культуры поведения;       |
|   | культуры речи.            |

#### Задание

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Порядковый номер задания  | 4                     |
| Свойство речевой культуры, характеризующее умение четко и ясно мыслить, уместно употреблять многозначные слова,— это: |                       |
|   | правильность;         |
|   | точность;             |
|   | ясность и понятность; |
|   | чистота.              |

#### Задание

|   |            |
|---|------------|
| Порядковый номер задания  | 5          |
| Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»),— это: |            |
|   | синекдоха; |
|   | метонимия; |
|   | гипербола; |

|  |         |
|--|---------|
|  | литота. |
|--|---------|

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Тип речевой культуры, характеризующийся владением всеми нормами литературного языка: |                          |
|  | элитарный;               |
|  | среднелитературный;      |
|  | литературно-разговорный; |
|  | фамильярно-разговорный.  |

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Тип речевой культуры, отличающийся частым нарушением литературных норм речи, общей огрубленностью речи и неумением выстраивать монологический текст: |                          |
|  | элитарный;               |
|  | среднелитературный;      |
|  | литературно-разговорный; |
|  | фамильярно-разговорный.  |

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |                            |
|--|----------------------------|
| Совокупность лексических, грамматических, фонетических средств и правил, сложившихся в результате отбора элементов языка из числа существующих и наиболее пригодных для удовлетворения коммуникативных потребностей общества, — это: |                            |
|  | литературный стандарт;     |
|  | языковой стандарт;         |
|  | норма литературного языка; |
|  | правило русского языка.    |

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Высшую степень владения языком характеризует такой аспект культуры речи, как: |                           |
|   | нормативный;              |
|   | коммуникативный;          |
|   | этический;                |
|   | ни один из перечисленных. |

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Речевой этикет — это: |  |
|                       | разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения; |
|                       | умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;        |
|                       | соблюдение норм литературного языка;                                       |
|                       | отработанная устная и письменная форма общенародного языка.                |

## Тест 2

### Задание

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|                              |        |
|------------------------------|--------|
| В каком слове есть звук [й]: |        |
|                              | лютня; |
|                              | лед;   |
|                              | пляж;  |
|                              | южный. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |         |
|--|---------|
| В каком слове есть звонкий непарный согласный: |         |
|  | дуб;    |
|  | береза; |
|  | вяз;    |
|  | ива.    |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |       |
|--|-------|
| В каком слове есть твердый парный согласный: |       |
|  | иней; |
|  | йод;  |
|  | жуки; |
|  | шаль. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |         |
|---|---------|
| В каком слове нет твердых согласных звуков: |         |
|   | шесть;  |
|   | женить; |
|   | щучий;  |
|   | лицей.  |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |            |
|--|------------|
| В каком слове наблюдается озвончение глухого согласного: |            |
|  | просьба;   |
|  | свадьба;   |
|  | гурьбой;   |
|  | разбойник. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |            |
|---|------------|
| В каком слове ударение падает на первый слог: |            |
|   | звонит;    |
|   | включит;   |
|   | прибывший; |
|   | торты.     |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |           |
|---|-----------|
| В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный: |           |
|   | загнУтый; |

|  |           |
|--|-----------|
|  | нАчал;    |
|  | нАбок;    |
|  | Изданный. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |         |
|--|---------|
| В каком слове ударение падает на последний гласный звук: |         |
|  | отдала; |
|  | донял;  |
|  | свёкла; |
|  | клала.  |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |           |
|---|-----------|
| В каком слове ударение не падает на последний слог: |           |
|   | нанялся;  |
|   | портфель; |
|   | щавель;   |
|   | принять.  |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |         |
|--|---------|
| Укажите слово с наибольшим количеством слогов: |         |
|  | яснее;  |
|  | явный;  |
|  | ярость; |
|  | якорь.  |

**Тест 3****Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| В каком примере описано лексическое значение слова: |  |
|   | пористый — изобилующий порами;           |
|   | гористый — относительное прилагательное; |
|   | умница — оценочное существительное;      |
|   | строить — инфинитив.                     |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|                                    |                         |
|------------------------------------|-------------------------|
| В каком слове содержится метафора? |                         |
|                                    | откройте секрет;        |
|                                    | нужная вещь;            |
|                                    | закопался в документах; |
|                                    | высокий лоб.            |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| В каком словосочетании содержится метонимия? |                               |
|  | вскипятить чайник;            |
|  | проявить терпение;            |
|  | окружить вниманием и заботой; |
|  | вагон угля.                   |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |                     |
|--|---------------------|
| Какой термин имеет значение «слово, обозначающее противоположное понятие»: |                     |
|  | антоним;            |
|  | синоним;            |
|  | омоним;             |
|  | многозначное слово. |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|                                |                                  |
|--------------------------------|----------------------------------|
| В каком ряду выделены омонимы? |                                  |
|                                | глубокая мысль, глубокий водоем; |
|                                | бороздка ключа, вода из ключа;   |
|                                | теплый день, теплое отношение;   |
|                                | дом стоит, человек стоит.        |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Укажите предложение с фразеологизмом: |                                   |
|                                       | Мать испытывала сильную тревогу.  |
|                                       | Мать тревожила мысль о сыне.      |
|                                       | Мать с тревогой думала о будущем. |
|                                       | Мать тревожилась из-за сына.      |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| Какое значение имеет фразеологизм вправлять мозги: |  |
|  | приучать к чему-либо;                  |
|  | прибегать к крайним мерам воздействия; |
|  | мстить;                                |
|  | делать неприятное кому-либо.           |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| Какой пример содержит ошибку в употреблении фразеологизма: |   |
|  | Все ему как об стенку горох.            |
|  | Ему бы язык прикусить.                  |
|  | Оказалось, что он мне зубы заговаривал. |
|  | Это не документ, а филькина бумажка.    |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| В каком предложении употреблен эпитет? |  |
|  | Цирковое представление всем очень понравилось. |

|  |  |
|--|--|
|  | Благодарные зрители приняли представление на ура.      |
|  | Красочное представление не оставил никого равнодушным. |
|  | Зрители говорили об увиденном с улыбкой.               |

**Задание**

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Порядковый номер задания |  |
|--------------------------|--|

|  |                   |
|--|-------------------|
| В каком словосочетании слова скрытый нужно заменить словом скрытный? |                   |
|  | скрытый юмор;     |
|  | скрытый подтекст; |
|  | скрытый человек;  |
|  | скрытые улики.    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
|--------------------------|----|

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| Какое существительное не склоняется? |          |
|                                      | прорези; |
|                                      | жалюзи;  |
|                                      | привязи; |
|                                      | мази.    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
|--------------------------|----|

|   |          |
|---|----------|
| У какого существительного род определяется по слову, обозначающему родовое понятие? |          |
|   | Карпаты; |
|   | Москва;  |
|   | Тбилиси; |
|   | вуз.     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|

|   |        |
|---|--------|
| У какого слова невозможно определить род? |        |
|   | ОМОН;  |
|   | ООН;   |
|   | ОСАГО; |
|   | ОАЭ.   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

|   |           |
|---|-----------|
| Укажите существительное 2-го склонения: |           |
|   | тень;     |
|   | тюль;     |
|   | мель;     |
|   | пристань. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
|--------------------------|----|

|  |         |
|--|---------|
| Какое существительное не является словом 3-го склонения? |         |
|  | лосось; |
|  | моль;   |
|  | тень;   |



|  |         |
|--|---------|
|  | сельдь. |
|--|---------|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
|--------------------------|----|

|   |                   |
|---|-------------------|
| С какой формой существительного не сочетается прилагательное ВЕРХНИМ? |                   |
|   | над ... этажом;   |
|   | на ... этаже;     |
|   | к ... этажам;     |
|   | перед ... этажом. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
|--------------------------|----|

|  |             |
|--|-------------|
| Укажите правильную форму существительного: |             |
|  | бухгалтера  |
|  | кондукторы; |
|  | катеры;     |
|  | выбора.     |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
|--------------------------|----|

|   |                      |
|---|----------------------|
| В каком словосочетании местоимение употреблено неверно? |                      |
|   | некому довериться;   |
|   | ни с кем не общался; |
|   | нечем не хвалился;   |
|   | нисколько не устал.  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
|--------------------------|----|

|   |                 |
|---|-----------------|
| Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным: |                 |
|   | серьезное жюри; |
|   | красивая бра;   |
|   | зеленый такси;  |
|   | вкусная какао.  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
|--------------------------|----|

|   |                           |
|---|---------------------------|
| В каком варианте произошло нарушение правил образования форм родительного падежа существительных? |                           |
|   | нет осенних туфель;       |
|   | отряд партизан;           |
|   | десять килограммов яблок; |
|   | нет чистых блюдец.        |

**Тест 4****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
|--------------------------|---|

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| Укажите имя прилагательное: |            |
|                             | портной;   |
|                             | королевой; |

|  |           |
|--|-----------|
|  | корневой; |
|  | синевой.  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
|--------------------------|---|

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| В каком примере есть прилагательное? |                |
|                                      | ответил умело; |
|                                      | дышите глубже; |
|                                      | тихо на улице; |
|                                      | озеро глубоко. |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| Какое слово является числительным? |                      |
|                                    | девятилетний;        |
|                                    | девятистометровый;   |
|                                    | девятисотый;         |
|                                    | девятистостраничный. |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
|--------------------------|---|

|  |               |
|--|---------------|
| В каком словосочетании числительное употреблено неверно? |               |
|  | двое девушек; |
|  | двое солдат;  |
|  | двое братьев; |
|  | двое детей.   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

|   |                         |
|---|-------------------------|
| В каком словосочетании качественное прилагательное употреблено в значении относительного? |                         |
|   | тяжёлая промышленность; |
|   | тяжёлая ноша;           |
|   | тяжёлая болезнь;        |
|   | тяжёлый случай.         |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка: |   |
|   | у обеих подруг;                           |
|   | в самые кратчайшие сроки;                 |
|   | в тысяча девятьсот двадцать седьмом году; |
|   | урожаем апельсинов.                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
|--------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| В каком предложении допущена ошибка в употреблении формы слова? |  |
|   | Сейчас две тысячи девятый год.           |
|   | Купили около полутора килограммов яблок. |
|   | Городу более шестисот лет.               |
|   | Здесь семь килограммов помидор.          |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
|--------------------------|---|

|  |                   |
|--|-------------------|
| В каком примере допущена ошибка в образовании формы слова? |                   |
|  | приподнимающиеся; |
|  | бежи;             |
|  | десять граммов;   |
|  | более красиво.    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
|--------------------------|---|

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Укажите словосочетание, в котором допущена ошибка в употреблении формы слова: |                            |
|   | около полутораста человек; |
|   | полторы тонны;             |
|   | на обоих стенах;           |
|   | в оба глаза.               |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
|--------------------------|----|

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка? |                                       |
|  | по двумстам семьдесятю пяти ступеням; |
|  | худший случай;                        |
|  | девятеро студентов;                   |
|  | к две тысячи одиннадцатому году.      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
|--------------------------|----|

|                                      |                          |
|--------------------------------------|--------------------------|
| Укажите ряд глаголов 1-го спряжения: |                          |
|                                      | помнит, дышат, знают;    |
|                                      | режут, гоним, копаем;    |
|                                      | вяжет, чувствуют, колет; |
|                                      | жарит, видят, терпит.    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
|--------------------------|----|

|   |                            |
|---|----------------------------|
| В каком ряду приведены глаголы, которые в форме настоящего времени имеют безударное личное окончание: |                            |
|   | гнать, держать, плавать;   |
|   | смотреть, видеть, шить;    |
|   | брить, стелить, беречь;    |
|   | зависеть, терпеть, лететь. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|

|   |             |
|---|-------------|
| Какой глагол не употребляется в 1-м лице, единственном числе? |             |
|   | исчерпать;  |
|   | победить;   |
|   | раскиснуть; |
|   | просохнуть. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Какой частью речи является слово ПРИШИТА? |                         |
|   | глагол;                 |
|   | краткое прилагательное; |
|   | краткое причастие;      |
|   | деепричастие.           |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
|--------------------------|----|

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| В каком ряду все деепричастия — совершенного вида? |                               |
|  | ухмыляясь, узнав, принявшись; |
|  | наметив, замечая, уходя;      |
|  | радуясь, запевая, идя;        |
|  | прислонившись, ранив, бросив. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
|--------------------------|----|

|   |   |
|---|---|
| В каком варианте грамматические признаки указаны правильно? |   |
|   | промолвила — глагол совершенного вида, в прошедшем времени, в 3-м лице; |
|   | искать — глагол несовершенного вида, переходный, возвратный;            |
|   | надеется — глагол непереходный, в 3-м лице, в единственном числе;       |
|   | шуметь — глагол I спряжения, в неопределенной форме.                    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
|--------------------------|----|

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| Какой глагол имеет второе спряжение? |           |
|                                      | играть;   |
|                                      | смотреть; |
|                                      | молоть;   |
|                                      | сыграть.  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
|--------------------------|----|

|  |          |
|--|----------|
| Выберите глагол, который стоит в форме настоящего времени: |          |
|  | разожгу; |
|  | кушаю;   |
|  | строить; |
|  | сжевал.  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
|--------------------------|----|

|  |           |
|--|-----------|
| В каком из данных слов не пишется мягкий знак? |           |
|  | молчиш..; |
|  | грач..;   |
|  | зажеч..;  |
|  | отреж.... |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
|--------------------------|----|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я): |                          |
|  | (они) участву..т, топ..т |
|  | (они) гон..тся, лов..т   |
|  | (они) став..т, стел..т   |
|  | (они) пада..т, топч..т   |

## Тест 5

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
|--------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| В каком примере нарушено согласование? |  |
|  | обследуют и сертифицируют согласно законодательству; |
|  | типовые форма и содержание;                          |
|  | строительные план и смета;                           |
|  | школьные тетрадь и учебник.                          |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
|--------------------------|---|

|   |                      |
|---|----------------------|
| Какое простое предложение является односоставным безличным? |                      |
|   | Из двери дует.       |
|   | Дует с моря ветерок. |
|   | На сцене танцуют.    |
|   | Танцует, не уставая. |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Какое предложение является сложным? |  |
|                                     | Хорошая книга — прекрасный подарок.                                |
|                                     | Название показалось мне интересным — я купил книгу.                |
|                                     | У него много книг: подписные издания, словари, тоненькие брошюрки. |
|                                     | С детства я мечтаю собрать большую, разнообразную библиотеку.      |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
|--------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.) |   |
|   | Мы отдохали и играли с котенком.                              |
|   | Котенок играл с детской игрушкой и возился с ней на полу.     |
|   | Игрушка понравилась котенку и он долго не выпускал ее из лап. |
|   | Потом мы пошли обедать и позвали с собой котенка.             |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Какое предложение является сложноподчиненным? |   |
|   | В городе много приезжих: проходят международные соревнования. |
|   | На подоконник сел воробей, он долго всматривался в окно.      |
|   | На выставке, посвященной Дню учителя, есть и мои работы.      |
|   | День, с которого начинается мой рассказ, был особенным.       |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Укажите правильную характеристику предложения: Горы, которые видно из окна, далеки, но кажется, что они находятся близко. |                                    |
|   | сложносочиненное;                  |
|   | сложноподчиненное;                 |
|   | бессоюзное сложное;                |
|   | сложное с различными видами связи. |

**Задание**

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| Порядковый номер задания  | 7                                     |
| В каком ряду во всех словах пропущены только проверяемые безударные гласные в корнях? |                                       |
|   | до)плыть, (до)брота, (до)пишу         |
|   | (при)морский, (при)делаю, (при)школе  |
|   | (на)столе, (на)резать, (на)стольный   |
|   | (по)бежал, (по)чётный, (по)градуснику |

**Задание**

|  |   |
|--|---|
| Порядковый номер задания                       | 8   |
| В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы? |   |
|  | сестриц..н, циферблат, пред..юньский        |
|  | безыдейный, пред..стория, у пёстрой куриц.. |
|  | ц..ганский, ц..новка, новый ц..клон         |
|  | панц..рь, ветхие страниц.., цветёт акац..я  |

**Задание**

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| Порядковый номер задания                       | 9                                 |
| В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё? |                                   |
|  | копч..ный, камыш..вый, печ..нка   |
|  | крыж..вник, холщ..вый, с кулич..м |
|  | сбереж..м, галч..лок, прич..ска   |
|  | ш..потом, окруж..нный, стереж..шь |

**Задание**

|  |  |
|--|--|
| Порядковый номер задания               | 10   |
| В каком ряду все слова пишутся слитно? |  |
|  | (виц)мундир, (вице)адмирал, (контр)адмирал       |
|  | (пол)кочана, (пол)пьесы, (пол)банки              |
|  | (по)совести, (по)лисьи, (по)французски           |
|  | (контр)разведка, (контр)наступление, (юго)восток |

**Тест 6****Задание**

|  |                        |
|--|------------------------|
| Порядковый номер задания   | 1                      |
| Разновидность литературного языка (речи), в которой имеется набор определенных языковых средств, выполняющих определенные функции в конкретной сфере общения, — это: |                        |
|  | личностный стиль;      |
|  | функциональный стиль;  |
|  | коммуникативный стиль; |
|  | художественный стиль.  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
|--------------------------|---|

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Все свойства культуры речи (правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, богатство и уместность) присущи: |                                 |
|  | художественному стилю речи;     |
|  | научному стилю речи;            |
|  | официально-деловому стилю речи; |
|  | публицистическому стилю речи.   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|

|                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| Не относится к разговорной речи: |                         |
|                                  | функция общения;        |
|                                  | функция информирования; |
|                                  | функция новизны;        |
|                                  | функция воздействия.    |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
|--------------------------|---|

|   |  |
|---|--|
| Ситуативность разговорной речи проявляется: |  |
|   | в широком использовании мимики и жестов;             |
|   | частном обращении к интонационным возможностям речи; |
|   | эмоционально-оценочной информативности;              |
|   | опоре на реальную обстановку речи.                   |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

|   |                     |
|---|---------------------|
| Стиль речи, обслуживающий различные отрасли науки и выполняющий функцию передачи логической информации, доказательства ее истинности, новизны и ценности, называется: |                     |
|   | публицистическим;   |
|   | официально-деловым; |
|   | научным;            |
|   | художественным.     |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|   |                 |
|---|-----------------|
| Цель умозаключений, основанных на доказательствах и опровержениях, выявлении причинно-следственных связей, позволяющих делать обобщения и выводы, называется: |                 |
|   | описанием;      |
|   | повествованием; |
|   | рассуждением;   |
|   | монологом.      |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
|--------------------------|---|

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры: |                                 |
|  | художественного стиля речи;     |
|  | публицистического стиля речи;   |
|  | научного стиля речи;            |
|  | официально-делового стиля речи. |

### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
|--------------------------|---|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Чередование экспрессии и стандарта является наиболее характерным признаком: |                                 |
|   | художественного стиля речи;     |
|   | публицистического стиля речи;   |
|   | научного стиля речи;            |
|   | официально-делового стиля речи. |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
|--------------------------|---|

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является: |                                |
|   | художественный стиль речи;     |
|   | публицистический стиль речи;   |
|   | научный стиль речи;            |
|   | официально-деловой стиль речи. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
|--------------------------|----|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, в целях, в связи с и т.д.) является наиболее характерным: |                                 |
|   | для художественного стиля речи; |
|   | публицистического стиля речи;   |
|   | научного стиля речи;            |
|   | официально-делового стиля речи. |

**Примерные оценочные или иные материалы для проведения рубежного контроля (РК-1)****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
|--------------------------|---|

|  |           |
|--|-----------|
| Как называется система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис — набор правил, по которым строятся предложения? |           |
|  | речь;     |
|  | язык;     |
|  | культура; |
|  | диалект.  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
|--------------------------|---|

|   |            |
|---|------------|
| В каком слове ударение падает на первый слог: |            |
|   | звонит;    |
|   | включит;   |
|   | прибывший; |
|   | торты.     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
|--------------------------|---|



|   |  |
|---|--|
| В каком примере описано лексическое значение слова: |  |
|   | пористый — избыливающий порами;          |
|   | гористый — относительное прилагательное; |
|   | умница — оценочное существительное;      |
|   | строить — инфинитив.                     |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
|--------------------------|---|

|                                       |                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Укажите предложение с фразеологизмом: |                                   |
|                                       | Мать испытывала сильную тревогу.  |
|                                       | Мать тревожила мысль о сыне.      |
|                                       | Мать с тревогой думала о будущем. |
|                                       | Мать тревожилась из-за сына.      |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
|--------------------------|---|

|   |           |
|---|-----------|
| Укажите существительное 2-го склонения: |           |
|   | тень;     |
|   | тюль;     |
|   | мель;     |
|   | пристань. |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
|--------------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Укажите пример, в котором допущена грамматическая ошибка: |   |
|   | у обеих подруг;                           |
|   | в самые кратчайшие сроки;                 |
|   | в тысяча девятьсот двадцать седьмом году; |
|   | урожаем апельсинов.                       |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
|--------------------------|---|

|  |           |
|--|-----------|
| В каком из данных слов не пишется мягкий знак? |           |
|  | молчиш..; |
|  | грач..;   |
|  | зажеч..;  |
|  | отреж.... |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
|--------------------------|---|

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| В каком словосочетании содержится метонимия? |                               |
|  | вскипяти чайник;              |
|  | проявить терпение;            |
|  | окружить вниманием и заботой; |
|  | вагон угля.                   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
|--------------------------|---|

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| В каком предложении допущена синтаксическая ошибка? |                                     |
|   | Кто из сестер поступила в институт? |

|  |   |
|--|---|
|  | Те, что приехали первыми, были награждены.  |
|  | На совещании присутствовали пять генералов. |
|  | Конкурс выиграла девушка или двое юношей?   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
|--------------------------|----|

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| Репортаж, фельетон, памфлет, очерк, заметка — все это жанры: |                                 |
|  | художественного стиля речи;     |
|  | публицистического стиля речи;   |
|  | научного стиля речи;            |
|  | официально-делового стиля речи. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
|--------------------------|----|

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| В анкетах, резюме, характеристиках и автобиографиях преобладающим является: |                                |
|   | художественный стиль речи;     |
|   | публицистический стиль речи;   |
|   | научный стиль речи;            |
|   | официально-деловой стиль речи. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
|--------------------------|----|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Использование готовых, утвердившихся словесных формул, трафаретов, штампов (например, в целях, в связи с и т.д.) является наиболее характерным: |                                 |
|   | для художественного стиля речи; |
|   | публицистического стиля речи;   |
|   | научного стиля речи;            |
|   | официально-делового стиля речи. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|

|  |            |
|--|------------|
| Выразительное средство речи, обозначающее целое через его часть (например, «И слышно было до рассвета, / Как ликовал француз»), — это: |            |
|  | синекдоха; |
|  | метонимия; |
|  | гипербола; |
|  | литота.    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
|--------------------------|----|

|                                    |                      |
|------------------------------------|----------------------|
| Какое слово является числительным? |                      |
|                                    | девятилетний;        |
|                                    | девяностометровый;   |
|                                    | девятисотый;         |
|                                    | девяностостраничный. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
|--------------------------|----|

|  |  |
|--|--|
| В каком примере нарушено согласование? |  |
|  | обследуют и сертифицируют согласно законодательству; |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | типовые форма и содержание; |
|  | строительные план и смета;  |
|  | школьные тетрадь и учебник. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
|--------------------------|----|

|   |                                 |
|---|---------------------------------|
| Укажите правильный вариант продолжения предложения: Проезжая по узкому мосту, |                                 |
|   | у меня слетела шляпа.           |
|   | у нас возникли затруднения.     |
|   | путь был сложным.               |
|   | карета не зацепилась за ограду. |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
|--------------------------|----|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Выберите ряд, где в каждом слове пишется буква а(я): |                          |
|  | (они) участву..т, топ..т |
|  | (они) гон..тся, лов..т   |
|  | (они) став..т, стел..т   |
|  | (они) пада..т, топч..т   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
|--------------------------|----|

|   |                 |
|---|-----------------|
| Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным: |                 |
|   | серьезное жюри; |
|   | красивая бра;   |
|   | зеленый такси;  |
|   | вкусная какао.  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
|--------------------------|----|

|  |                   |
|--|-------------------|
| В каком словосочетании слова скрытый нужно заменить словом скрытный? |                   |
|  | скрытый юмор;     |
|  | скрытый подтекст; |
|  | скрытый человек;  |
|  | скрытые улики.    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
|--------------------------|----|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Речевой этикет — это: |  |
|                       | разнообразные правила речевого поведения и система речевых формул общения; |
|                       | умение достигать поставленные цели с помощью языковых возможностей;        |
|                       | соблюдение норм литературного языка;                                       |
|                       | отработанная устная и письменная форма общенародного языка.                |

**Примерные оценочные средства или иные материалы для проведения промежуточной аттестации (3)**

1. Основные свойства и аспекты культуры речи.
2. Норма литературного языка и способы ее усвоения.

3. Словари русского языка.
4. Правила произношения гласных и согласных звуков.
5. Ударение в именах существительных, прилагательных и глаголах.
6. Иноязычные слова в современной русской речи.
7. Синонимы и антонимы в современной речи.
8. Русская фразеология и выразительность.
9. Склонение имен существительных, варианты падежных форм.
10. Трудные случаи употребления местоимений.
11. Образование и употребление форм степеней сравнения.
12. Склонение простых и составных числительных.
13. Употребление личных форм русского глагола.
14. Образование и употребление причастий и деепричастий.
15. Понятие синтаксической нормы.
16. Пунктуация как показатель речевой культуры.
17. Лингвостилистические особенности разговорной речи.
18. Стилиевая специфика научного текста.
19. Особенности публицистических текстов.
20. Стилиевые особенности деловых текстов.

### **Задания (оценочные средства), выносимые на зачет**

#### **Задания для оценки уровня сформированности компетенций.**

##### ***Вариант 1***

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.*
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:
  - а) *подсвечник, годичный, дачник, алчный;*
  - б) *коричневый, справочник, двоечник, стрелочник;*
  - в) *сливочный, скучный, конечно, нарочно.*
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.*
4. Определите род существительных: *тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.*
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *рельсы, кеды, носки, казны, градусы.*
7. Просклоняйте числительное: *9541.*
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км.*
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *красочный – крашенный, урожай – урожайность.*
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
 

*На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.*

*Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.*

*Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.*

*Оперируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.*

*Китайец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.*

### **Вариант 2**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *скучный, точный, Кузьминична, яичница;*
- б) *подсвечник, неудачник, дачный, алчность;*
- в) *булочная, вечность, праздничный, будничней.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е:

*термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.*

4. Определите род существительных: *коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *доктор, квартал, сорт, том, джемпер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *свечи, партизаны, караты, области, киргизы.*

7. Просклоняйте числительное: *2195.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *представить – предоставить, плодovitый – плодовой.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:*

- *водителей;*
- *автобусов;*
- *кондукторов.*

*Будучи сильным, он легко победил над соперником.*

*Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.*

*Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.*

*Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.*

### **Вариант 3**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *двоечник, чертова перечница, конечно, яичница;*
- б) *лодочник, пиеничный, нарочно, встречный;*
- в) *стрелочник, подсвечник, пусячней, прачечная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель.*

4. Определите род существительных: *пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа:  
*плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:  
*гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.*

7. Просклоняйте числительное: 7381.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:  
*эффектный – эффективный, абонент – абонемент.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.*

*Издrevenна сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.*

*В комнате сидело семеро учениц.*

*Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.*

*У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.*

#### **Вариант 4**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *отзыв, сливовый, овен, алкоголь, гренки, избалованный; боек, бойка, бойко, бойки.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булочник, булочная, горничная, прачечная;*

б) *многостаночник, Лукинична, удачный, алчность;*

в) *порядочный, заочный, пряничный, четверочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейф, академия, демография, ингредиент, тезис, сексуальный, газель, агрессия.*

4. Определите род существительных: *моль, кассир, атташе, киви, сабо, Колорадо, БАМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа:  
*директор, скорость, корм, китель, каталог.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:  
*буряты, чёботы, клавиши, метры, яблоки.*

7. Просклоняйте числительное: 1697.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Средний уровень отметок за тотальный диктант составляет в Свердловской области 7,3 б. по 12-балльной шкале.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях:  
*выжидать – ожидать – поджидать – заждаться.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Внутренний интерьер особняка после революции оставлял желать лучшего.*

*Гагарин был первым проходимцем в космосе.*

*Применяя ту или иную форму организации труда, в каждом случае учитываются местные особенности.*

*Она выиграла гонку, где собрались самые сильнейшие лыжницы.*

*Записывая предложение «Волны несутся, гремя и сверкая», студентка спросила вопрос о том, как пишется «не» в глаголе «несутся».*

#### **Вариант 5**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *красивее, пиццерия, некролог, свекла, сироты, украинский; важен, важна, важно, важны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *вечность, дачный, лодочная, пряничный;*

б) *нарочно, скворечник, перечница, горчичники;*

в) *Никитична, молочник, троечник, пятерочник.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *акционер, индекс, тезаурус, декларировать, терапевт, бассейн, стратегия, референдум.*

4. Определите род существительных: *бра, кофе, шампунь, зануда, табу, Никарагуа, МГУ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бант, порт, крендель, грифель, рапорт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *дела, гуцулы, апельсины, валенки, рентгены.*

7. Просклоняйте числительное: *6184.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении:

*В течение 2013 г. инспекция выплатила 1/7 часть налоговых вычетов.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *логичный – логический, эскалатор – экскаватор.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Лотман подытаживает эту мысль в пятой главе своей монографии.*

*Переводя один и тот же художественный текст, он по-разному интерпретируется художниками.*

*Покупая тушку цыпленка бойлера, убедитесь в том, что срок годности еще не прошел.*

*Новый «Сникерс с миндалем» – ведущий лидер продаж этой осени.*

*Деревья росли по обоим сторонам улицы.*

### **Вариант 6**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *жалюзи, генезис, видение, иероглиф, нормировать, просмотровый; брал, брала, брало, брали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Кузьминична, перечница, горчичный, чертова перечница;*

б) *скворечный, круглогодичный, игрушечный, ночной;*

в) *справочник, скрипичный, полуночник, вечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *сейм, декада, ретро, трек, метрополитен, идентифицировать, дизайнер, мистер.*

4. Определите род существительных: *антресоль, профессор, торнадо, какаду, спагетти, Конго, СНГ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *бухгалтер, погреб, адрес, вектор, орден.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *туфли, граммы, козыри, ставни, клипсы.*

7. Просклоняйте числительное: *32706.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2015 г. планируется повысить объем продаж магазина на 8,9 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *романтичный – романтический, прозябать – прозябнуть.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Не читавших этот роман очень рекомендую познакомиться с ним.*

*Познакомившись с отцом Андрея, мне как-то понятнее стал и сам Андрей.*

*Ответ по его заявлению отправлен своевременно.*

*На совещании обсуждались вопросы улучшения качества продукции и нет ли возможности снизить ее себестоимость.*

*Дворец был построен крепостными руками графа Шереметьева.*

### **Вариант 7**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *языковой, страховщик, апартаменты, далеко, исчерпать, квартал; весел, весела, весело, веселы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *двоечник, троечник, четверочник, отличник;*

б) *коричневый, точный, двухгодичный, удачный;*

в) *скудный, прачечная, Ильинична, кирпичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *баррель, атмосфера, блеф, девиация, террор, ретроспекция, температура, стресс.*

4. Определите род существительных: *растяпа, загс, пони, трио, беби, мартини, Турку, РУВД.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *договор, тенор, соболь, китель, тополь.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *осетины, мечты, киловатты, мокасины, тети.*

7. Просклоняйте числительное: *4953.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2013 г. МГУ переместился со 133-го на 104 место в рейтинге вузов мира.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *компания – кампания, желательный – желаемый.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Фирма предлагает товары большого ассортимента и по самым дешевым ценам.*

*Закоренелые москвичи особенно сильно любят свой город.*

*В кабинете литературы висят великие писатели.*

*Наперекор судьбы не пойдешь.*

*Курс лечения рассчитан на три месяца ежедневного приема двух таблеток во время еды, запивая их водой.*

### **Вариант 8**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *немота, каталог, пересоленный, кулинария, умалит, умерший; взял, взяла, взяло, взяли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *гречневый, скучноватый, девичник, Фоминична;*

б) *будничный, многостаночный, неточный, горчичный;*

в) *симпатичный, пшеничный, удачный, трехгодичный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *адекватный, дегустатор, термин, лотерея, сенсорный, изрек, музей, коттедж.*



4. Определите род существительных: *аэрозоль, горилла, леди, жюри, ЖКХ, Бали, вуз*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *свитер, табель, повар, город, допуск*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *омы, бананы, сапоги, казны, коммунары*.

7. Просклоняйте числительное: *15262*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. аэропортом Кольцово было обслужено 2,52 млн пассажиров*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *складной – складской, гуманность – гуманизм*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Продается квартира в Заречном, в центре, с телефоном на четвертом этаже.*

*Прохождение практики помогло мне наиболее глубже изучить реальные механизмы работы компании.*

*Начитавшись таких романов, как «Анна Каренина», поезда начинают нравиться разным женщинам.*

*Он коллекционировал шкуры редких меховых животных.*

*Каждый день я поливал и любовался этими необычными цветами.*

### **Вариант 9**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *хвоя, обеспечение, изыск, туфля, ракурс, перчит; горек, горька, горько, горьки*.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, Никитична, горчицица, дачница;*

б) *пряничный, неудачный, праздничный, вечный;*

в) *горничная, лодочник, лодочная, брусничный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *темп, бухгалтер, демагогия, кодекс, интенция, резерв, остеохондроз, аксессуары*.

4. Определите род существительных: *фасоль, руководитель, колли, авеню, радио, Глазго, ОСАГО*. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *якорь, торт, бал, ордер, сторож*.

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *комментарии, судьы, амперы, мечты, гольфы*.

7. Просклоняйте числительное: *8448*.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2002 г. годовой пассажиропоток муниципального транспорта Екатеринбурга составлял 647,1 млн человек*.

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *цветастый – цветистый, факт – фактор*.

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Нашей целью является безвозмездно дарить детям уроки музыкального творчества.*

*Мы часто сталкиваемся с вами со случаями речевой агрессии.*

*Он преподает мастер-классы в области fashion-маркетинга.*

*Несмотря на свои научные заслуги, достижения, личная жизнь Насте не сложилась.*

*Получив информацию о пробках, нами был разработан оптимальный маршрут.*

### Вариант 10

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ходатайство, шарфы, диспансер, казаки, ненецкий, согнутый; дал, дала, дало, дали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *канареечный, канареечник, отлично, канареечно-желтый;*
- б) *Саввична, многогодиный, неудачник, встречное предложение;*
- в) *гречневый, коричневый, ячневый, чертова перечница.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *детектив, генезис, семестр, резус, антенна, патент, кемпинг, тендер.*

4. Определите род существительных: *плакса, болеро, такси, солано, дефиле, Гоби, ЦСКА.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *слесарь, офицер, стул, шофер, шарф.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *серьги, бакенбарды, килобайты, буряты, мозикане.*

7. Просклоняйте числительное: *1874.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *По итогам 2008 г. этот показатель составил 412,05 млн человек.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *гуманистический – гуманитарный, гнездовье – гнездо.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Во второй половине XIX века переводчики стали обращать внимание формальному богатству подлинника.*

*Каждый раз, выходя на сцену, публика ждет от нас шоу.*

*Целью всей жизни Мастера стает роман о Понтии Пилате.*

*За одиннадцать лет работы в театре он станцевал практически все заглавные партии.*

*По мнению Дика Хэббиджа, субкультуры привлекают людей схожих вкусов, не удовлетворяющих общепринятые стандарты и ценности.*

### Вариант 11

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *столяр, заржаветь, средства, иначе, осведомиться, оптовый; занял, заняла, заняло, заняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

- а) *горничная, стрелочник, игрушечный, двоечник;*
- б) *конечно, скучно, конечная остановка, Ильинична;*
- в) *алчность, облачность, многостаночники, горчичники.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *федерация, бартер, дефис, протекция, лазер, теннис, презент, декольте.*

4. Определите род существительных: *колибри, каноэ, УрФУ, гран-при, кюре, пюре, Каратау.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *том, обод, грейдер, ректор, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *башкиры, скатерти, огурцы, литры, пимы.*

7. Просклоняйте числительное: *4151.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Общая протяженность трамвайных путей в Екатеринбурге составляет 182,2 км, троллейбусных – 157,8 км.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *постельный – настельный, отражать – отображать.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*В экстренной ситуации суворовец должен действовать согласно приказа.*

*Отправив СМС, у вас появится уникальная возможность выиграть 20 тысяч рублей на покупки в торговой галерее «Ашан».*

*Умело апеллируя данными, журналист искусно подтасовывает факты.*

*Эй вы, двое, подойдите обои ко мне!*

*Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.*

### **Вариант 12**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *зубчатый, кухонный, добыча, творог, нефтепровод, облегчить; дешев, дешева, дешево, дешевы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ску<sup>ч</sup>ный, конеч<sup>н</sup>о, нароч<sup>н</sup>ый, нароч<sup>н</sup>о;*

б) *Никити<sup>ч</sup>на, Лукини<sup>ч</sup>на, Фомини<sup>ч</sup>на, веч<sup>н</sup>а;*

в) *пятероч<sup>н</sup>ый, молоч<sup>н</sup>ый, четырехгоди<sup>ч</sup>ный, непорядоч<sup>н</sup>ый.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *лидер, гипотеза, бандероль, сервант, департамент, отель, гейзер, альтернатива.*

4. Определите род существительных: *мозоль, левша, ранчо, татами, шимпанзе, Лимпопо, ДНР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инструктор, сват, диспетчер, гроздь, берег.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ананасы, эсеры, цыгане, кухни, киловатт-часы.*

7. Просклоняйте числительное: 3629.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2007 г. муниципальными автобусами было перевезено 114,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *коренной – корневой, референт – рефери.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Профессора из Москвы спросили очень интересный, актуальный в настоящее время вопрос о ситуации с реконструкцией памятников культурного наследия.*

*Мы не властны в причинах кризиса.*

*Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.*

*Молодежь любит и интересуется музыкой.*

*Деньги выводятся на развивающиеся и сырьевые рынки, в том числе и на нефтяной.*

### **Вариант 13**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *приданое, искра, предвосхитить, фетиш, банты, догмат; дорог, дорога, дорого, дороги.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *булоч<sup>н</sup>ая, ску<sup>ч</sup>ный, нароч<sup>н</sup>о, подсвеч<sup>н</sup>ик;*

б) *пятероч<sup>н</sup>ик, девич<sup>н</sup>ик, двоеч<sup>н</sup>ик, троеч<sup>н</sup>ик;*

в) *справоч<sup>н</sup>ик, скритич<sup>н</sup>ый, горнич<sup>н</sup>ая, облач<sup>н</sup>ая.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *дивиденд, интерьер, акварель, шинель, резюме, де-факто, продюсер, сленг.*

4. Определите род существительных: *протеже, импресарио, киви-киви, фойе, виски, Борнео, СУГРЭС.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *дилер, месяц, обод, тендер, договор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *тапочки, стержни, места, микроны, лимоны.*

7. Просклоняйте числительное: *5943.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2008 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 250 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *название – называние, убежденно – убедительно.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Известны два сорта лайма: более популярный персидский и – покислее – мексиканский.*

*По окончанию сессии студенты разъехались по домам.*

*У меня есть уникальные дизайнеры, которых мы буквально собираем по крупицам.*

*Когда я одеваю этот костюм, чувствую себя уверенно.*

*Разочаровавшись в муже, к нам поступило заявление о разводе брака гражданки Сидоровой.*

#### **Вариант 14**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *ломота, девичий, ободрить, простыня, тигровый, шофер; начал, начала, начало, начали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *ночные, годовичные, пустычные, будничные;*

б) *подсвечник, пряничник, скворечник, Кузьминична;*

в) *брусничный, кирпичный, пшеничный, двоечный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *аутентичный, пионер, декан, суверенитет, мадемуазель, джентльмен, интервал, теорема.*

4. Определите род существительных: *шимми, мышь, кенгуру, буржуа, суоми, Огайо, ЗАО.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *адрес, дизель, корпус, профессор, год.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *часы, солдаты, плечи, байты, джинсы.*

7. Просклоняйте числительное: *9162.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2009 г. на закупку новых автобусов из городского бюджета было потрачено 233,5 млн рублей.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *плачевный – плакучий, усвоить – освоить.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Эта проблема с каждым днем ухудшается.*

*Кроме того, в вашем учебном плане есть и необязательные факультативы.*

*Прослушав доклад, у меня сложилось впечатление, что он сделан на скорую руку.*

*Учитывая, что о создании бомбы признались сами корейцы, надо ждать развития мирового политического скандала.*

*Экспонаты изображали птиц, зверей, природу, сюжеты из сказок.*

### **Вариант 15**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *мальчиковый, сажень, партер, танцовщик, броня, отняли; прав, права, право, правы.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *(линия) конечна, наконецник, конечно, бесконечный;*

б) *отличник, четверочник, троечник, двоечник;*

в) *прачечная, горничная, молочная, булочная.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *бутерброд, крем, ипотека, девальвация, сервис, пахнет, деликатес, зеро.*

4. Определите род существительных: *вермишель, жертва, миссис, ассорти, цеце, ДПС, Токио.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *лектор, щенок, кабель, взвод, тренер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *кочерги, чулки, банкноты, грузины, петли.*

7. Просклоняйте числительное: *92305.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2006 г. этот показатель равнялся 84,3 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *эффект – эффективность, романый – романтический.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Она до сих пор не закончила высшее образование.*

*Летние лагеря имеют в своем хозяйственном ведении все семь администраций районов.*

*Осуществляя запуск искусственных спутников, это привело к развитию новых технологий.*

*Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело.*

*Традиционные экономические теории традиционно учитывали только основные потребности человека.*

### **Вариант 16**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *маневр, ягодыцы, одновременно, пуловер, тошнота, щавель; понял, поняла, поняло, поняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Ильинична, Фоминична, Никитична, (линия) конечна;*

б) *точный, дачный, пшеничный, подсвечник;*

в) *горничная, пряничный, скучный, непорядочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *фанера, антресоли, протест, консервация, декрет, терминал, рейс, тест.*

4. Определите род существительных: *бандероль, врач, салями, фламинго, боржом, Онтарио, КНДР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *редактор, дед, лекарь, цех, катер.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *амперы, баклажаны, боты, ясли, гренки.*

7. Просклоняйте числительное: 7423.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2008 г. городской электричкой перевезено 2,5 млн пассажиров.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *жилой – жилищный, плаксивый – плачевный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Попасть в какой-нибудь модный западный тренд – редкая удача для русского автора.*

*Обнявшись с плюшевым мишкой, сон приходит мгновенно.*

*Кирпич надо ложить аккуратно, а то стенка рухнет.*

*У людей, у которых нет чувства юмора, честно говоря, надо пожалеть.*

*Реальность онлайн-игр служит методологическим инструментом для изучения проблем, не связанных напрямую с этими играми и их игроками.*

### **Вариант 17**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *упрочение, патриархия, высоко, завсегдатай, колледж, включишь; равен, равна, равно, равны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *конечно, скворечник, молочный, Никитична;*

б) *справочное пособие, чертова перечница, игрушечный, лодочница;*

в) *двоечный, троечный, четверочный, отличный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *тембр, атеизм, регресс, де-юре, бенефис, декада, сервис, декоративный.*

4. Определите род существительных: *миледи, липси, пенальти, травести, авокадо, Килиманджаро, ЛДПР.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *инспектор, почерк, шарф, вензель, род.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *каймы, джоули, бигуди, доски, томаты.*

7. Просклоняйте числительное: 1216.

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2013 г. арбитражным судом было рассмотрено на 13,2 % больше дел.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *добрый – добротный, центр – эпицентр.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Мы признаем о том, что проект станка неудачный.*

*Обладая низкой ценой, лекарство можно купить в любой аптеке, даже самой небольшой.*

*Так я и не сыскал его расположения.*

*Ваша честь, прошу учесть, что задета моя честь.*

*На празднике будут мэр города, Дед Мороз, Снегурочка и другие сказочные персонажи.*

### **Вариант 18**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *иконопись, озлобленный, торты, экипировать, мизерный, кашлянуть; продал, продала, продало, продали.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *скрипичный, двоечник, порядочный, сливочный;*

б) *канареечный, ячневый, девичник, гречневый;*

в) *Ильинична, облачно, Фоминична, пустячно.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *контекст, брюнет, кадет, гангстер, ренессанс, сертификат, декадент, депрессия.*

4. Определите род существительных: *домишко, доцент, леди, дзюдо, кашне, Миссисипи, ВВП.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *отпуск, тон, герб, сектор, аэропорт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *арбитражи, помидоры, ботинки, ары, румыны.*

7. Просклоняйте числительное: *4596.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *Книговыдача областной библиотеки увеличилась в 2014 г. на 10,5 %.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *центральный – централизованный – центральный – отцентрованный.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки: *Женщину, воспитавшую десять и более человек детей, награждают орденом.*

*На данную минуту никто из пострадавших на пожаре не пострадал.*

*Из этого интервью специалистам можно очень многое изъять.*

*Входя в вагон, не забывайте оплатить за проезд.*

*Оплата должна быть произведена, не доезжая до следующей остановки.*

### **Вариант 19**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *комбайнер, фольга, молодежь, клеить, вручат, копировать; нужен, нужна, нужно, нужны.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *пятерочник, горчичник, стрелочник, молочник;*

б) *точность, алчность, вечность, порядочность;*

в) *встречный, ночной, полуночник, отлично.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *свитер, тенденция, вестерн, паритет, кредо, демократия, территория, бестселлер.*

4. Определите род существительных: *толь, ноу-хау, бригадир, кашпо, Дели, тореро, ЦУМ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *шофер, соус, гроздь, торт, выговор.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *брызги, драгуны, челюсти, турки, ясли.*

7. Просклоняйте числительное: *1971.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *За 2013 г. издательство выпустило 3500 книг, из них 47,1 % – научные издания.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царский – царственный, бойлер – бройлер.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Сдавая экзамен, необходимо накануне выспаться.*

*Люди осознали, что авиация – самый лучший способ передвижения.*

*Недорослями называют людей, плохо воспитанными своими родителями.*

*Лыжники вышли из охотничьего домика и невольно зажмурились от нетерпимого блеска, которым была залита поляна.*

*Многое изменилось, и то, что было, уже кануло в лето.*

### **Вариант 20**

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: *митинговый, рефлексия, современный, феномен, долбят, закупорить; принял, приняла, приняло, приняли.*

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор:

а) *Лукинична, скворечник, горчицница, вечнозеленый;*

б) *лодочная, горничная, неудачник, ночник;*

в) *точный, коричневый, балалаечник, булочный.*

3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: *артерия, экспресс, бизнесмен, дефицит, Одесса, критерий, тире.*

4. Определите род существительных: *рояль, мисс, кольраби, инкогнито, хачапури, Сочи, ФСБ.* Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.

5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: *штемпель, инженер, грифель, полюс, лифт.*

6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: *ботинки, железы, простыни, груши, аэропорты.*

7. Просклоняйте числительное: *3687.*

8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: *В 2011 г. в конференции «Румянцевские чтения» приняли участие 130 человек, 45,3% из которых – сотрудники библиотек России.*

9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: *царственный – царствующий, поступок – проступок.*

10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:

*Во время инспекционной поездки префект Северного округа проверил состояние чистоты на улицах.*

*На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы.*

*За время работы комиссии подано всего девять предложений, создано пять смет на сумму более 12 млн рублей, в том числе три из них направлены на решение проблемы пробок.*

*Они ели пирог с директором.*

*Прочитав объявление в «бегающей строке», зазвонил телефон у сидевшего рядом пассажира.*

## **6.2. Методические материалы по освоению дисциплины**

### **6.2.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Русский язык и культура речи» представляет собой комплекс рекомендаций и объяснений, позволяющих обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

В структуре учебного плана бакалавров направления 40.03.01 – «Юриспруденция» значительное время отводится на самостоятельное изучение данной дисциплины. В рабочей программе по данной дисциплине приведено примерное распределение часов аудиторной и внеаудиторной нагрузки по различным темам данной дисциплины.

Для успешного усвоения данной дисциплины обучающийся должен:

1. Прослушать курс лекций по данной дисциплине.
2. Выполнить все задания, рассматриваемые на практических занятиях.
3. Выполнить все домашние задания, получаемые от преподавателя.



#### 4. Подготовиться к зачету с оценкой.

Словарь терминов обучающийся может пополнять в ходе изучения дополнительной литературы или вносить в него те термины, которые вызывают у него затруднения в усвоении.

При подготовке к зачету с оценкой особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Выучить определения всех основных понятий.
2. Проверить свои знания с помощью примерных тестовых заданий.

#### **6.2.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала по дисциплине для обучающихся**

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины «Русский язык и культура речи».

На лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. При этом обучающиеся должны вести конспект дисциплины. Если обучающийся проявляет недопонимания по какой-либо части предмета, то ему следует задать вопрос преподавателю. Также в процессе лекционных занятий обучающимся необходимо выполнять в конспектах задания, которые предлагает преподаватель в процессе подачи теоретического материала.

#### **6.2.3. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине**

Для успешного усвоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен систематически готовиться к семинарским занятиям. Для этого необходимо:

1. познакомиться с планом семинарского занятия;
2. изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций;
3. ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;
4. систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий обучающиеся под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к семинарскому занятию должна составлять не менее того объема, что определено тематическим планированием в рабочей программе.

Семинарские занятия по дисциплине «Русский язык и культура речи» могут проводиться в различных формах:

- 1) устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;
- 2) письменные ответы на вопросы преподавателя;
- 3) групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;
- 4) заслушивания и обсуждение сообщений.

Подготовка к семинарским занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать дополнительную литературу (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

#### **6.2.4. Методические рекомендации (Учебно-методическое обеспечение) по организации самостоятельной работы обучающихся**

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (далее самостоятельная работа обучающихся) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская

работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы обучающихся – научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Целью самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности юриста, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению различных проблем.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется ФГОС и обозначен в данной рабочей программе.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Для успешной организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность обучающихся к самостоятельной работе по данной дисциплине и высокая мотивация к получению знаний;
- наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
- регулярный контроль качества выполненной самостоятельной работы (проверяет преподаватель во время семинарских занятий и консультаций);
- консультационная помощь преподавателя (проводится по составленному расписанию).

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- подготовка сообщений;
- подбор и изучение литературных источников;
- поиск и анализ информации по заданной теме;
- анализ научной статьи;
- анализ статистических данных по изучаемой теме и др.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- во время лекции обучающиеся могут выполнять самостоятельно небольшие задания: решать несложные задачи, приводить примеры, дополнять классификации и т.д.;
- на семинарских занятиях обучающиеся самостоятельно решают задачи, заполняют таблицы, конспектируют главное из выступлений других обучающихся, выполняют тестовые задания и т.д.

Вид творческой самостоятельной работы:

- обучающиеся могут выбрать тему из предложенных по теме дисциплины, и подготовить сообщение на заданную тему;
- обучающийся может предложить свою тему, заинтересовавшую его, и подготовить сообщение.

Все виды активности преподаватель фиксирует в течение семестра и обязательно учитывает при оценке знаний обучающегося по данной дисциплине.

### **6.2.5. Методические указания по подготовке к зачету с оценкой**

Готовиться к зачету с оценкой необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, предложенных в программе дисциплины «Русский язык и культура речи». Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующей теме учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить соответствующие разделы рекомендованной литературы. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом с оценкой за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем.

Нельзя ограничивать подготовку к зачету с оценкой простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

### **6.3.1. Подготовка к опросу на лекционных и практических занятиях, ведение конспекта**

Опрос теоретического материала может проводиться на каждой лекции и практическом занятии согласно перечню рассматриваемых вопросов, указанных в данной рабочей программе.

## Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции   | Оценка сформированности компетенций  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | Не сформирована  | Сформирована на уровне  |  |   |
|  |  | пороговом   | базовом  | продвинутом   |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа, обучающегося от ответа | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки либо превышающий программу, без ошибок.   |
| Наличие умений   | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.        | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов  |
| Наличие владения (Владение опытом, освоение стандартных алгоритмов решения профессиональных задач) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.  | Не только владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи<br>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Мотивация (личностное отношение)   | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют   | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно                                   | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества                   |
| Дескрипторы уровня сформированности компетенций  |  | Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, процедуры, свойства, приводит факты, идентифицирует, дает обзорное     | Выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет законы, реализовывает, использует ...   | Анализирует, диагностирует, оценивает, прогнозирует, конструирует ...   |
| Характеристика сформированности компетенций  | Компетенция не сформирована. Имеющихся знаний, умений, владений  | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.   | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.  | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям  |

| Индикаторы компетенции   | Оценка сформированности компетенций  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | Не сформирована  | Сформирована на уровне   |  |   |
|  |  | пороговом  | базовом  | продвинутом   |
|  | недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Имеющихся знаний, умений, владений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. | либо превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, владений и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| <b>Критерии оценивания</b>   |  |  |  |   |
|  | «2»  | «3»  | «4»  | «5»   |
|  | «Не зачтено»   | «зачтено»  | «зачтено»  | «зачтено»   |
| Системность и полнота знаний в отношении изучаемых объектов  | Не знает   | Слабо знает понятия (определения)  | Знает основные понятия (определения)   | Знает в полном объеме   |
| Наличие умений   | Не умеет   | Частично умеет   | Выполняет в соответствии с требованиями  | Умеет обосновать стратегию.... Способен обосновать....  |
| Наличие владений (Владение опытом)   | Не владеет   | Частично владеет   | В целом владеет  | Свободно владеет  |
| Мотивация (личностное отношение)   | Не мотивирован   | Низкая учебная активность  | Понимает необходимость получения образования   | Проявляет активность в получении качественного образования  |
| <b>Оценка выставляется на основании преобладающего количества критериев</b><br>При наличии критерия, соответствующего «2» общая оценка выставляется «2». |  |  |  |   |

**Критерии оценки уровня и степени овладения обучающимся,  
заявленных в РПД образовательных результатов**

**Критерии оценивания ТЕСТОВ и ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

| <b>% правильных ответов</b> | <b>Оценка по традиционной системе</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 90-100                      | Отлично                               |
| 75-89                       | Хорошо                                |
| 60-74                       | Удовлетворительно                     |
| 0-59                        | Неудовлетворительно                   |

**Критерии оценивания ПО УСТНОМУ ОПРОСУ**

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | Выставляется, если обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; успешно ответил на тестовые задания, правильно и обоснованно решил ситуационные задачи, продемонстрировал умение заполнять документацию (отчетные и учётные формы). Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя. |
| «хорошо»              | Выставляется, если ответ обучающегося удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.   |
| «удовлетворительно»   | Выставляется если - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки при ответах на тесты, неточности в решении ситуационных задач, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.  |
| «неудовлетворительно» | Выставляется в случаях, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в ответах на тесты, не продемонстрировано умение заполнения документации; допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии в рисунках, схемах, выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.   |

### Критерии оценивания ПРЕЗЕНТАЦИИ

| <i>Создание слайдов</i>   | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики)  | <b>5</b>                              |
| Достаточное количество слайдов (не менее 10)                                      | <b>10</b>                             |
| Титульный лист с информационным заголовком  | <b>5</b>                              |
| Заключительный слайд  | <b>5</b>                              |
| <b>Содержание</b>   |                                       |
| Наличие иллюстраций (графики, табл... и т.д.)                                     | <b>5</b>                              |
| Информация представлена с научной точки зрения, основана на объективных данных    | <b>10</b>                             |
| Выводы, обоснованы, базируются на доказательной базе                              | <b>10</b>                             |
| <b>Организация</b>  |                                       |
| Текст хорошо написан и сформулирован, структурирован, изложение доступное и ясное | <b>5</b>                              |
| Информация изложена грамотно  | <b>10</b>                             |
| Слайды представлены в логической последовательности                               | <b>5</b>                              |
| Оформление презентации, дизайн  | <b>5</b>                              |
| <b>Общие баллы</b>  | <b>75</b>                             |
| <b>Итоговая оценка</b>  |                                       |

**Форма оценивания:**

«отлично» - 60 -75

«хорошо» - 40 -55

«удовлетворительно» - 30 -35

«неудовлетворительно» - менее 0

### Критерии оценки по промежуточной аттестации

#### Критерии оценивания по УСТНОМУ ОПРОСУ

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | выставляется обучающийся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.                    |
| «хорошо»              | выставляется обучающийся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающийся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  |
| «удовлетворительно»   | выставляется обучающийся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающийся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. |
| «неудовлетворительно» | выставляется обучающийся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающийся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   |



### Критерии оценки по ПРАКТИЧЕСКИМ НАВЫКАМ И УМЕНИЯМ

| Оценка                | Критерии оценки   |
|-----------------------|---|
| «отлично»             | обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;   |
| «хорошо»              | обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет; |
| «удовлетворительно»   | обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения расчетов, нормативов практических навыков, проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;         |
| «неудовлетворительно» | обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методику выполнения расчетов, нормативов практических навыков, и проч. и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.  |



Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Калининградский институт управления»

Лист актуализации рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»  
(Б1.В.ДВ.1.1)

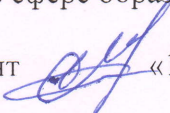
Специальность: 42.03.01 - «Юриспруденция»

В целях актуализации образовательной программы с учетом появления новых учебников, учебных пособий и других учебно-методических материалов в рабочую программу внесены следующие изменения (дополнения):

1. п. 5.2 Лицензионное программное обеспечение – изложен в следующей редакции:


1. ОС Windows 7 (подписка Azure Dev Tools for Teaching)
2. MS Office 2007 (лицензия Microsoft Open License (Academic))
3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).
4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).
5. Лицензия 1С1С-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).
6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).
7. Договор АНООВО «КИУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года.
8. Договор АНПОО «ККУ» с ООО «СкайДНС» Ю-04056\_1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10.01.24 года. Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия 1С1С 200323-080435-420-499)
9. СПС КонсультантПлюс (договор № ИП 20-92)
10. Система тестирования INDIGO (лицензия № 54736)

2. п. 8. Дополнительные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины - внесен ресурс <http://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования.

Разработчик: Лукша А.Е., кандидат юридических наук, доцент  «15» мая 2024 г.

Изменения (дополнения) в рабочую программу рассмотрены и утверждены на заседании научно-методического совета, протокол № 10/23 от «29» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
Начальник  
отдела оценки качества образования  
 мая 2024 г.



Лукша А.Е.

Переляева А.М.